



COLÉGIO NOVO COIMBRA
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, BÁSICO E SECUNDÁRIO
3020-210 COIMBRA
TEL.: 239 497080
Ano letivo 2023-2024



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

2023/2024

Nível de Operacionalização	Parâmetros de Avaliação			
	Insuficiente 0% a 49%	Suficiente 50% a 69%	Bom 70% a 89%	Muito Bom 90% a 100%
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

DOMÍNIOS	PORT	MAT	EM	EA	CD	AE
Conhecimentos e Capacidades	80%	80%	80%	80%	60%	80%
Atitudes e Valores	20%	20%	20%	20%	40%	20%

Atitudes e Valores

Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
Responsabilidade e Integridade	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Trazer o material necessário. • Realizar as tarefas propostas. • Respeitar as regras e agir corretamente. • Respeitar as regras de convivência e de trabalho. • Agir corretamente, tendo consciência da obrigação de responder pelas suas próprias ações. • Contribuir positivamente para um trabalho de grupo/turma/escola 	<p>Observação Direta</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Autoavaliação</p>
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarefas de forma autónoma. • Esforçar-se na tentativa de melhorar o seu desempenho. 	
Excelência e Exigência	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar empenho. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas. • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação pessoal. • Demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado. • Demonstrar autonomia, organização e hábitos de trabalho. 	

Curiosidade, Reflexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar interesse e curiosidade.• Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.• Ser autónomo e proativo.	
Cidadania, Participação e Liderança	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar e ser tolerante com os outros.• Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.• Respeitar os outros, na sua diversidade humana e cultural.• Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.• Intervir de forma responsável nos diferentes espaços e em prol da sustentabilidade ambiental.	
Hábitos e Métodos de Estudo	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.• Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades.• Identificar e selecionar métodos de trabalho.	
Organização	<ul style="list-style-type: none">• Ajudar os colegas com mais dificuldades.• Cumprir as tarefas que lhe são atribuídas.• Ouvir as explicações com atenção.• Recolher e organizar informação para resolução de problemas.	

Português

Ano	Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
1.º ano	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Saber escutar para interagir com adequação. Identificar informação essencial. Utilizar padrões de entoação e ritmo. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas De Avaliação For- mativa/ Sumativa Fichas De Leitura Fichas De Trabalho Observação Direta Grelhas De Observação Interação Oral Apresentação Oral Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pes- quisa Produção De Textos Mini Testes Questões Aula
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Identificar as letras do alfabeto. Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. Ler palavras isoladas e pequenos textos. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos. 	
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar ideias e emoções. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos. • Antecipar o desenvolvimento da história. • Distinguir ficção de não ficção. • (Re)contar histórias. • Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação <p>Outros Instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. • Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e exte são silábicas. • Identificar especificidades gráficas do texto. • Escrever frases simples e textos curtos. • Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções. 		
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. • Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. • Reconhecer o nome próprio. • Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. • Descobrir e compreender o significado de palavras. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir o significado de palavras desconhecidas. • Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	
2.º ano	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar intenções comunicativas de textos orais. • Selecionar informação relevante e registá-la por meio de técnicas diversas. • Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. • Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas. • Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. • Formular perguntas, pedidos e respostas. • Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. • Recontar histórias e narrar situações. • Representar diferentes papéis comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação For- mativa / Sumativa • Fichas De Leitura • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pes- quisa • Produção De Textos • Mini Testes • Questões Aula
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. • Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas. • Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar informação explícita no texto. • Identificar e referir o essencial de textos lidos. • Ler com articulação, entoação e velocidade corretas. • Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. • Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema- fonema. • Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. • Escrever textos curtos com diversas finalidades. • Redigir textos coerentes e coesos. • Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. • Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações. • Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo. 		
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar as palavras quanto ao número de sílabas. • Identificar e distinguir sílaba tónica de átona. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. • Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. • Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. • Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. • Conhecer as estruturas de coordenação. • Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. • Depreender o significado de palavras. • Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. • Desenvolver o conhecimento lexical. • Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. • Ler narrativas e poemas. • Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e 	

		<p>nos textos visuais (ilustrações).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender narrativas literárias. • Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. • (Re)contar histórias. • Valorizar a diversidade cultural dos textos. • Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. • Manifestar preferências, de entre textos lidos. • Selecionar livros para leitura pessoal. 	
3.º ano	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. • Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. • Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. • Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. • Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. • Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa/ Sumativa • Fichas De Leitura • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral

		<ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. • Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho De Projeto / Pa- res / Grupo / Pesquisa • Produção De Textos • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos com características narrativas e descritivas, em silêncio e autonomamente. • Distinguir características de estruturação e finalidade. • Ler textos com entoação e ritmos adequados. • Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. • Compreender textos. • Mobilizar experiências e saberes. • Exprimir opinião crítica. 		
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. • Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados. • Redigir textos com utilização correta (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). • Avaliar os próprios textos visando o aperfeiçoamento. 		

		<ul style="list-style-type: none">• Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.• Expressar opiniões e fundamentá-las.• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão).	
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.• Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.• Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.• Utilizar apropriadamente os tempos verbais.• Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).• Distinguir tipos de frase, valor afirmativo ou negativo.• Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.• Usar frases complexas para exprimir sequências.• Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. • Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. • Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. aluno previamente discutidas em aula. • Antecipar a história com base em noções elementares. • Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. • Ler poemas em público, com segurança. • Participar em representações de textos dramáticos literários. • Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista. • Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do 	
4.º ano	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação relevante e regista-a. • Distinguir informação implícita e explícita, essencial e acessória. • Pedir e tomar a palavra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa

		<ul style="list-style-type: none"> • Planear, produzir e avaliar discursos orais, com vocabulário variado e frases complexas. • Participar com empenho nas atividades. • Realizar exposições breves. • Expressar opinião partilhando ideias. • Assegurar contacto visual com a audiência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Leitura • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Produção De Textos • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos de maior complexidade, em silêncio e autonomamente. • Distinguir características de estruturação e finalidade. • Ler fluentemente e de forma segura. • Compreender textos. • Mobilizar experiências e saberes. • Explicitar ideias-chave. • Identificar o assunto e o tema do texto. • Expressar opinião crítica. 	
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever relatos com início, desenvolvimento e conclusão. • Utilizar processos de planificação, textualização e revisão. • Usar frases complexas para expressar sequências. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Superar problemas por meio de revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.• Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita.• Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos e coerentes.	
	Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a classe e a subclasse das palavras.• Conjuguar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.• Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.• Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.• Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais.• Recorrer a diversos conectores.• Distinguir frases simples de frases complexas.• Aplicar processos de expansão e redução de frases.• Inferir o significado de palavras desconhecidas.• Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.• Compreender processos de formação e de organização do léxico.	

		<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o complemento direto e o complemento indireto.• Explicitar regras de ortografia e de pontuação.	
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">• Expressar reações de leitura de modo criativo.• Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.• Desenvolver um projeto de leitura, integrando questionário.• Antecipar a história com base em noções elementares.• Compreender a organização interna e externa de textos e recursos que enfatizam o sentido do texto.• Dramatizar textos e dizer poemas memorizados.• Participar em representações de textos dramáticos literários.• Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista.	

Matemática

Ano	Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
1.º ano	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis e registar as sequências numéricas obtidas. • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer, utilizar e relacionar diferentes representações para o mesmo. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa/ Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação • Outros Instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo/turma
	<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos e círculos nesses sólidos. • Descrever e representar figuras planas, identificando as suas propriedades. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas. • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro. • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	
	<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a • Matemática. 	
2.º ano	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes

		<p>naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e descrever regularidades. • Expressar ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questões Aula • Autoavaliação <p>Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo/turma</p>
	<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. • Identificar e comparar sólidos geométricos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas. • Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas. • Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Expressar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	
	<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a • Matemática. 	

<p>3.º ano</p>	<p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números até à centena de milhar. • Identificar o valor posicional dos algarismos. • Representar números racionais não negativos na representação decimal. • Comparar e ordenar números naturais. • Realizar estimativas. • Reconhecer regularidades em sequências e tabelas • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e divisão. • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal. • Estabelecer relações entre as diferentes representações dos números e utilizá-los em diferentes contextos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa <p>/ Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo/turma.
-----------------------	----------------------------	---	--

	<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e descrever polígonos. • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos. • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, relacionando-as e fazendo estimativas de medidas. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados • Resolver problemas envolvendo grandeza e propriedade das figuras geométricas e a organização e tratamento de dados. • Expressar e explicar ideias, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel. 	
	<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar informação. • Reconhecer e dar exemplo de acontecimentos certos, possíveis e impossíveis. • Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel. 	
4.º ano	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e divisão. • Calcular com números racionais não negativos. • Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos. • Reconhecer regularidades em sequências e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação

		<ul style="list-style-type: none"> • Expressar oralmente e por escrito e explicar ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo/turma
	<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e descrever polígonos. • Identificar e distinguir ângulos. • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos. • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas e fazer estimativas de medidas. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas e explicar raciocínios. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que 	

		envolvam a Matemática.	
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none">• Analisar e interpretar informação.• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos, possíveis e impossíveis.• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados.• Planear e conduzir investigações.• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	

Estudo do Meio

Ano	Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
1.º ano	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos e propor medidas de proteção adequadas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos. <p>Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>
	<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano. • Realizar experiências em condições de segurança. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função. • Identificar as propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	
	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. •Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. •Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. •Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. •Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. •Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). •Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de • apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que 	

		visem os três “R”.	
2.º ano	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação <p>Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo</p>
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os principais órgãos associando-os à sua principal função vital. • Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre comportamentos e atitudes e vivenciados. • Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva. 	turma
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar as propriedades dos diferentes materiais. • Comparar diversos materiais através dos circuitos elétricos, discutindo as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização. • Reconhecer a importância da evolução tecnológica. • Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade. • Refletir sobre o tempo gasto na utilização das tecnologias. • Identificar alguns efeitos benéficos e prejudiciais da tecnologia. • Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. • Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 	

		<ul style="list-style-type: none"> •Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. •Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. •Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. •Relacionar as características dos seres vivos com o seu habitat. •Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. •Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos. •Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	
	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar itinerários do quotidiano. •Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive. •Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. •Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. •Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões sobre problemas ambientais • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar. • Comparar meios de comunicação e informação. 	
3.º ano	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer unidades de tempo. • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história. • Reconhecer vestígios do passado local. • Reconstituir o passado de uma instituição, recorrendo a fontes orais e documentais. • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. • Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Mini Testes • Questões Aula

	Natureza	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.• Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.• Reconhecer a reprodução dos seres vivos.• Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo), a partir da realização de atividades experimentais.• Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).• Distinguir formas de relevo e recursos hídricos, do meio local, localizando-os em mapas.• Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação• Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma
--	----------	---	---

		<p>movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos, tendo como referência os pontos cardeais. • Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e identificar a existência de • transformações reversíveis. 	
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar o comportamento da luz no que respeita à sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). • Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. • Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	

	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). • Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhecer o papel dos média na informação sobre o mundo atual. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	
<p>4.º ano</p>	<p>Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Construir frisos cronológicos com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. • Conhecer personagens e aspetos da História de Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação Formativa / Sumativa • Fichas De Trabalho

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a Revolução do 25 de abril de 1974 com a obtenção de liberdade e direitos. • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Conhecer o número de Estados Membros da União Europeia e localizar alguns no mapa da Europa. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de fluxos migratórios, identificando causas e consequências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa
	<p>Natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo. • Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. • Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo. • Identificar alguns ossos e músculos do corpo humano. • Localizar o planeta Terra no Sistema Solar. • Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. • Comparar diferentes formas de relevo de Portugal. • Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini Testes • Questões Aula • Autoavaliação • Outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer alguns fenómenos naturais. • Recolher e agrupar amostras de rochas, de acordo com as suas propriedades. • Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região. • Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano. 	
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar diversos materiais através dos circuitos elétricos, discutindo as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização. • Identificar objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade. • Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. 	
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar o património natural e cultural identificando na paisagem elementos naturais e vestígios do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides. • Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos. 	

		<ul style="list-style-type: none">•Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas que minimizem o impacto negativo.•Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade.•Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber• comunicá-los.	
--	--	---	--

Expressão Artística

Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Observar diferentes universos visuais. • Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais. • Dialogar de modo a construir leituras da realidade. • Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. • Apreciar diferentes manifestações artísticas. • Escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos. • Captar a expressividade contida nas imagens. • Apreciar o mundo através da comparação de imagens e/ou objetos. • Integrar a linguagem das artes visuais nas suas experimentações. • Experimentar possibilidades dos materiais e das diferentes técnicas. • Escolher técnicas e materiais de acordo com produções plásticas. • Manifestar capacidades expressivas e criativas. • Apreciar trabalhos, mobilizando diferentes critérios de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas De Avaliação For- mativa / Sumativa • Fichas De Trabalho • Observação Direta • Grelhas De Observação • Interação Oral • Apresentação Oral • Trabalho De Projeto / Pares / Grupo / Pesquisa • Autoavaliação • Outros instrumentos

<p>Expressão Dramática/ Teatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes estilos e géneros de teatro. • Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro. • Analisar espetáculos/performances recorrendo a vocabulário adequado. • Identificar personagens, cenários, ambientes, problemas e soluções da ação dramática. • Reconhecer diferentes formas de usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências. • Distinguir jogo dramático, improvisação e representação. • Reconhecer especificidades formais do texto dramático convencional. • Expressar opiniões e estabelecer relações. • Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo. • Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos. • Transformar no espaço recorrendo a diferentes elementos. • Transformar objetos, experimentando diferentes materiais e técnicas para obter efeitos distintos. • Construir personagens diferentes. • Produzir pequenas cenas. • Defender oralmente as opções utilizadas para comunicar uma ideia. 	<p>considerados pertinentes e adequados ao grupo turma</p>
<p>Dança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo. 	

- Conhecer diferentes formas de ocupar/evoluir no espaço.
- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas.
- Utilizar movimentos do corpo com diferentes relações.
- Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico.
- Relacionar a dança com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças.
- Aprender e aplicar conceitos fundamentais dos universos coreográficos/performativos.
- Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico.
- Interagir com os colegas e professor, argumentando e aceitando opiniões.
- Interpretar o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal.
- Interagir com os colegas na apresentação da performance.
- Emitir apreciações e críticas pessoais.
- Recriar sequências de movimentos com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas.
- Construir sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de várias ações e/ou temas.
- Criar pequenas sequências de movimentos e/ou composições coreográficas.
- Apresentar soluções diversificadas para situações-problema propostas.
- Inventar símbolos gráficos, não convencionais, para representação de algumas sequências de dança.

Música	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar sons vocais.• Explorar diversas fontes sonoras.• Improvisar pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas.• Criar ambientes sonoros e pequenas peças musicais, utilizando diferentes fontes sonoras.• Experimentar as potencialidades sonoras de materiais, objetos e instrumentos musicais.• Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., com diferentes intencionalidades expressivas.• Cantar canções diversificadas.• Tocar peças, utilizando instrumentos musicais.• Realizar movimentos corporais em contextos diferenciados.• Comunicar através do movimento corporal.• Apresentar atividades artísticas, articulando a música com outras áreas.• Comparar características rítmicas, melódicas... de épocas, estilos e géneros diversificados.• Utilizar vocabulário e simbologias para descrever e comparar diversos sons e peças musicais.• Pesquisar diferentes interpretações, utilizando vocabulário apropriado.• Partilhar músicas e debater sobre os diferentes tipos de música.	
--------	---	--

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios	Perfil de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. • Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos. • Articular saberes de diferentes áreas do conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta • Oralidade • Intervenções na aula • Trabalhos de projeto/grupo • Grelhas de Observação • Autoavaliação
Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas. • Tratar, produzir e comunicar informação relacionada com os domínios abordados. • Planificar e desenvolver trabalhos/projetos. • Tomar decisões para resolver problemas. • Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados. 	