

### Critérios específicos por disciplina- Ciências Naturais

	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação (%)		Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> Áreas de competência: A, B, C, D, F, H, I, J	<b>Conhecimento e compreensão de conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas.</li> <li>Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações/contextos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>85%</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
	<b>Trabalho prático.</b>  <b>Raciocínio.</b>  <b>Comunicação científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar textos científicos, com rigor, formulando problemas e hipóteses.</li> <li>Recolher, registar e organizar dados de observações a partir de fontes diversificadas.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Compreender e construir argumentos científicos e raciocínios lógicos.</li> <li>Formular e comunicar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científicos.</li> </ul>		45%	Trabalhos realizados na aula/casa: - Minifichas - Fichas de trabalho - Trabalhos individuais/grupos, - Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais/Registos de conclusões/Sínteses de atividades - Questionários de natureza diversa - Trabalhos de projeto/pesquisa/investigação - Registos de observação

<b>Atitudes e Valores</b> Áreas de competência: E, F, G	<b>Responsabilidade e Integridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo</li> <li>• Ser pontual.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Realizar as tarefas propostas.</li> <li>• Respeitar as regras</li> <li>• Agir corretamente.</li> </ul>	6%	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> </ul>
	<b>Excelência e Exigência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser empenhado.</li> <li>• Demonstrar brio e rigor nas tarefas.</li> </ul>	2%		
	<b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse.</li> <li>• Revelar espírito crítico.</li> <li>• Ser criativo.</li> <li>• Ser autónomo e proativo.</li> </ul>	4%		
	<b>Cidadania, Participação e Liberdade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>• Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> <li>• Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.</li> </ul>	3%		

**Observações: a)** Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma fechada. Outros poderão surgir, tendo em conta as necessidades/características de cada turma.